**Программа**

**развития**

**МКОУ «Могохская СОШ» Гергебильского района РД на 2018-2022 годы**

**«Современное образование для развития успешной личности»**

 **Утверждаю:**

 **Директор МКОУ «Могохская СОШ»**

 **Магомедова А.М.---------------------------**

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

1.            Паспорт программы.

2.            Информационная справка.

3.            Содержание проблем  и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

4.            Концепция развития  в условиях сельской школы.

5.            Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

6.            План действий по реализации программы.

7.            Управление процессом реализации программы.

8.            Организация контроля за выполнением программы.

 **I.                  Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Могохская СОШ»****«Современное образование для развития успешной личности»** |
| Основания для разработки Программы. | ·        Конституция РФ.. Закон Российской Федерации «Об образовании».·        Конвенция о правах ребенка.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»·        Государственная программа РФ «Развитие образования» ·        Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив МКОУ «Могохская СОШ» |
|  Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители |
| Кем принята программа | Программа рассмотрена и  согласована на педагогическом  совете школы  |
| Цель программы | Формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе |
| Основные задачи программы | ·        применение информационных  технологий в обучении и воспитании  обучающихся;·        формирование у обучающихся гражданской позиции;·        создание условий для повышения качества образования;·        создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;·        повышение познавательной активности обучающихся;·        обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей |
| Ожидаемые результаты реализации программы | ·        качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся;·        повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;·        повышение качества знаний |
| Срок действия программы | 2018-2022 гг. |
| Этапы реализации программы | I этап**. Ориентировочный**   2018 – 2019гг.Выявление перспективных направлений развития школыII этап. **Основной**  2019 – 2021 гг.III этап. **Обобщающий**  2021 – 2022 гг.Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации  Программы | Реализация мероприятий в течение 2018-2022 годов позволит обеспечить:·        конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;·        доступность качественного образования;·        предоставление возможности получения образования в различных формах;·        развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;·        обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности учащихся как  гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;·        создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения  образования;·        усиление воспитательных функций системы образования;·        укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; В результате реализации Программы:·        улучшатся результаты ГИА;·        повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;·        повысится эффективность использования современных образовательных технологий;·        повысится уровень квалификации педагогов;·        будет модернизирована школьная система оценки качества образования;·        будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;·        в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;·        сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ;·        укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;·        сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;  ·        зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; |
| Система  организации контроля за реализацией Программы | Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего Совета.Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре. |
| Управление Программой | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы. |
| Перечень программ и проектов | Проекты: «Качество образования для качества жизни» , «Педагогическое мастерство», «Здоровым быть здорово», «Дорогою добра» программа духовно-нравственного развития и воспитания |
| Источник финансирования | Бюджет автономного округа, местный бюджет и внебюджетные средства |
| Ответственные за реализацию программы лица | Заместитель директора школы : Магомедова А.М..Организатор :Джамалудинов М.А.Руководители школьных МО: Муртузова С.М., Алиева П.А., Далгатова З.Д. |
| Руководитель программы | Директор: Магомедова А.М. |
| Юридический адрес | 368256 Республика Дагестан, Гергебильский район с. Могох, ул. Шамиля 10 |
| ФИО руководителей школы | Директор Магомедова Айзанат МагомедовнаЗаместитель директора: Магомедова Аминат МагомедовнаОрганизатор воспитательной работы : Джамалудинов М.А.  |

|  |  |
| --- | --- |
| #весенние | 10 календарных дней |
| # летние | С 01.06 по 31.08 |

**Информация о контингенте учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные программы** | **Количество обучающихся по каждой реализуемой программе** |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Начальное общее | 38 | 37 | 34 |  |
| Основное общее | 57 | 58 | 39 |  |
| Среднее (полное) общее | 11 | 9 | 1 |  |
| Всего | 106 | 104 | 74 |  |

**Краткие итоги образовательной деятельности**

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2018-2019 уч. год | 2019-2020уч. год | 2020-2021 уч. год |
| общая | качественная | общая | качественная | общая | качественная | общая |
| Начальная школа | 44,7% | 100% | 41% | 100% |  |  |
| Основная школа | 23% | 100% | 23,1% | 100% |  |  |
| Старшая школа | 18,2% | 82% | 37,5% | 100% |  |  |
| Итого по школе |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**II. Характеристика педагогического коллектива**

***Кадровый состав*** представлен 24 педагогами. Высшее образование имеют –19 (79,2%), среднее специальное  - 5 (20,8%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее педагогическое | Среднее специальное | Среднее |
| Учителя начальных классов | 2 | 2 | - |
| Учителя II,III   ступени обучения | 17 | 3 | - |

В таблице представлен стаж работы педагогов школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
| 3 | 5 | 10 |  6  |

Всего курсы повышения квалификации прошли –  75 % педагогических работников школы. Владеют  ИКТ – 75 %.

На сегодняшний день высшую квалификационную категорию имеют – 1 педагог, первую квалификационную категорию имеют – 4 педагога (12,5%).

|  |  |
| --- | --- |
|  С высшей категорией |  С  I  категорией |
| 1 | 4 |

Педагогические работники, имеющие отраслевые и другие награды

|  |  |
| --- | --- |
| Вид награды | Количество работников, имеющих награду |
| 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Заслуженный учитель Дагестана | 1 | 1 | - |  |
| Почетный работник образования РФ | 1 | 1 | 1 |  |
|  Почетная грамота Министерства образования РД |  | 1 |  |  |
| Почетная грамота Управления образования МО «Гергебильский район» |  | 5 |  |  |

Результативность педагогической деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | Наименование гранта, полученного педагогами |  ФИО педагога |
| 2010 | «Учитель года- 2010» | Магомедова Аминат Магомедовна |
| 2011 | «Учитель года- 2011» | Далгатова Зайнаб Далгатовна |
| 2017 | «Учитель года- 2017» III место | Гунашева Патимат Масхудовна |

В школе трудится сплоченный педагогический коллектив, плодотворно формирующий личность, готовую к самоопределению и саморазвитию, обеспечивая право каждого школьника на получение образования в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями. Внимание педагогов школы сосредоточено на глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников, преодолении перегрузки обучающихся, усилении практической направленности образования, овладении современными требованиями к анализу собственной педагогической деятельности.

Таким образом, педагогический коллектив школы характеризуется как достаточно профессиональный ,обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач.

**III. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения**

    Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2019-2023., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации  кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

   Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

    В условиях модернизации российского образования и в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

    Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации  российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

  В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения,  как сформированность  учебно-познавательной деятельности, которая  являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом,  а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения.  Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке  образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

**Сильные стороны образовательной деятельности школы**

**По организации учебно-воспитательного процесса**

·        школа прошла все процедуры  лицензирования.

·        все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;

·        в школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся.

**По уровню ресурсного обеспечения**

**Кадровое**

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических  и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

**Информатизация учебно-организационного процесса в школе**

  В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно- аналитическая база:

·        педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;

·        администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику,  Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;

·        обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении докладов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

**Материально- техническое обеспечение**

·        кабинеты школы по мере финансирования пополняются учебным и хозяйственным оборудованием;

·        ежегодно в школе проводится косметический ремонт;

·        действует система противопожарной безопасности.

**Проблемы школы:**

·        с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

·        требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию – с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

Проблема повышения качества образования является одной из важнейших.Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

**Причины проблем:**

·        изменение социально- экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;

·        изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

    Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

·        **в отношении обучающихся:** подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование ключевых компетенций.

·        **в отношении педагогического коллектива**: повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

**IV. Концепция развития  в условиях сельской школы**

**Характеристика требований социума к образовательным услугам школы**

    Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение  к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из  главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная вовлечённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

   Стратегической целью образовательной деятельности  школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

   Отличительной особенностью школы является:

·        опыт общения детей ограничен численностью;

·        сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;

·        ограничены возможности для развития художественных,  музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;

·        на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается  на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

   Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

·        создание единого образовательного  и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;

·        дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый  подход к обучению школьников.

    За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений,  которые дали возможность сделать шаг вперёд: работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

**Основными направлениями школы являются:**

·        использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;

·        создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием  ребёнка в условиях сельского социума;

·        сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

·        начального общего образования;

·        основного общего образования;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

·        коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

·        моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

·        принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

**Концепция перспективного развития школы**

   Главная идея, положенная в основу концепции –  формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

    Стратегическая цель –  адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность –  сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

    Поэтому учителям необходимо:

·        изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

·        создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

·        оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

·        обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

**Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:**

·        самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;

·        оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

·        любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;

·        предпочтение здорового образа жизни.

       Таким образом, создаётся **модель выпускника:**

·        познавательный потенциал –  наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;

·        коммуникативный потенциал –  владение умениями и навыками  культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;

·        физический потенциал –  стремление к физическому самосовершенствованию.

**Модель педагога:**

·        глубокое знание своего предмета;

·        профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;

·        владение разными технологиями преподавания своего предмета;

·        способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

·        любовь к детям;

·        толерантность;

·        инициативность и самостоятельность;

·        мобильность;

·        коммуникабельность.

    **Миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни,  к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

**V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние**.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

**1.Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:**

·        внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

·        обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

·        конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

**2.Воспитание школьников и дополнительное образование**

·        совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

·        совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

·        выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

·        внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

**3. Формирование физически здоровой личности**

·        укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

·        совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;

·        координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

·        организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

**4. Кадры**

·        создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

·        совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

·        совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

·        обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

**5. Создание условий  для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников**

·        подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

·        совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

·        предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;

·        целенаправленная работа с родительской общественностью  о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

**6. Внеурочная деятельность**

·        способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

·        проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков;

·        организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);

·        развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа Ученического Совета школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

**7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса**

·        совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах,  организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий  с привлечением родителей, жителей села;

·        организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

**8. Материально- техническая база**

·        Материально- техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

**VI. План действий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе** |
| 1. | Обеспечение сохранения единой системы с целью получения  основного образования | До 2021г. | директор |
| 2. | Изучение социального заказа родителей:- тестирование;- собеседование | ежегодно | директор,кл. руководители |
| 3. | Учёт детей дошкольного и школьного возраста | ежегодно | директор, учителя |
| 4. | Организация контроля выполнения всеобуча | постоянно | директор |
| 5 | Организация подготовки обучающихся 9 и 11 класса к итоговой аттестации в новой форме | ежегодно | директор |
| 6. | Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков) | 2018 - 2022 гг. | учителя- предметники |
| 7. | Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ | ежегодно | директор |
| 8. | Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов | ежегодно | учителя- предметники |
| 9. | Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки | ежегодно | учителя- предметники |
| 10. | Применение новых информационных технологий для управления качеством образования | ежегодно | директор |
| **2. Совершенствование воспитательной системы** |
| 1. | Активизация деятельности ученического самоуправления | постоянно | актив школы |
| 2. | Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг | 2018 – 2022 гг. | актив школы |
| **3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе** |
| 1. | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования | ежегодно | директор,фельдшер |
| 2. | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | 2018 – 2022 гг. | директоручителя |
| 3. | Проведение Дней здоровья в школе | ежегодно | директор |
| 4. | Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях | ежегодно | директор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители |
| 5. | Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся | постоянно | директор |
| **4. Кадровая политика** |
| 1. | Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности | 2018 – 2022 гг. | директор |
| 2. | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | ежегодно | директор |
| 3. | Участие педагогов в районных, областных конкурсах | ежегодно | директор |
| 4. | Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями | ежегодно | директор |
| 5. | Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих  инновационные технологии в образовательном процессе | ежегодно | директор |

**VII. Управление процессом реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Содержание деятельности |
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно-целевая | Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы |
| Планово-прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации учителей |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой |

**VIII. Организация и контроль за выполнением программы**

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

·        анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Управляющем совете по его коррекции;

·        осуществляет информационное  и методическое обеспечение реализации Программы;

·        осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

***Реализация программы***развития **«Современное образование для развития успешной личности»**

 рассчитана на пять лет **(*2018 – 2022 годы)***и  включает в себя реализацию подпрограмм в форме целевых программ и инновационных проектов.